

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Проректор по учебной работе
Богомолова Е.С.

« 29 » октября 2018 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки
31.06.01 Клиническая медицина

по направленности

Психиатрия

Квалификация выпускника
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения:
очная / заочная

**Н.Новгород
2018**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 "Клиническая медицина" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. № 1200) и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки" (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227).

Составители рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н, профессор, зав. кафедрой психиатрии и медицинской психологии;

Китаева И.И., к.м.н, доцент, доцент кафедры психиатрии и медицинской психологии

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии и медицинской психологии, протокол № 1 от «27» августа 2018 года.

Заведующий кафедрой,
д.м.н., профессор



Касимова Л.Н.

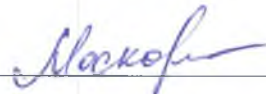
(подпись)

«27» 08

2018 г.

Согласовано:

Заведующий отделом аспирантуры



Московцева О.М.

«15» сентября 2018 г.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
4. Этапы государственной итоговой аттестации
 - 4.1. Государственный экзамен
 - 4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»
 - 4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике.
 - 4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам научно-квалификационной работы (диссертации)
 - 4.2.2. Процедура представления Научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»;
- принятие решения о выдаче Заключения в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО аспирантуры по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно - педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в мае - июне последнего года обучения: очная форма – в конце 3 курса, заочная форма – в конце 4 курса.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА		Трудоемкость	
			очная форма обучения	заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 4	Базовая часть	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	6	8	3	108
		Представление научного доклада о результатах НКР (диссертации)			6	216
ВСЕГО					9	324

3. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Психиатрия»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компет енции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
5	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
6	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
7	ОПК-1	способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
8	ОПК-2	способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
9	ОПК-3	способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
10	ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
11	ОПК-5	способность и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
12	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
13	ПК -1	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований

		соответствующих ФГОС ВО
14	ПК-2	способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях
15	ПК-3	способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин
16	ПК-4	способность и готовность к проведению научной, научно-исследовательской деятельности в области психиатрии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдением принципов доказательной медицины
17	ПК-5	способность и готовность использовать материалы, полученные в ходе научной, научно-исследовательской деятельности для обследования, диагностики, лечения и реабилитации в области психиатрии
18	ПК-6	способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО

4. Этапы государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина» ГИА аспирантов состоит из двух этапов:

- 1) Государственный экзамен (ГЭ)
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

4.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности. Государственный экзамен проводится по утвержденному списку вопросов по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору, а также включает портфолио аспиранта по педагогической практике.

Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме:

- 1) Ответ на вопрос по дисциплине научной специальности;
- 2) Ответ на вопрос по дисциплине по выбору;
- 3) Портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией и представлением бумажного варианта методической разработки лекции.

4.1.1. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена по направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Психиатрия»)

Государственный экзамен проводится по утвержденным методическим советом аспирантуры спискам вопросов по дисциплине научной специальности (Приложение 1) и дисциплине по выбору (Приложение 2).

Критерии оценивания ответов аспирантов на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал ответа на вопрос, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения по дисциплине научной специальности и дисциплине по выбору; у него имеются базовые знания специальной терминологии по вопросам дисциплины научной специальности и дисциплины по выбору; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает ошибки и неточности при ответах на вопросы по научной специальности и дисциплине по выбору; у аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам.

4.1.2. Требования к оформлению портфолио по педагогической практике

Аспирант представляет портфолио по педагогической практике в виде доклада с презентацией по следующему плану:

- 1) Индивидуальный план работы аспиранта в период прохождения педагогической практики.
- 2) Посещение лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре.
- 3) Перечень изученных нормативных документов по образованию (Закон об образовании, ФГОСы и др.)
- 4) Перечень подготовленных аспирантом рабочих программ, методических рекомендаций, учебных материалов (при наличии).
- 5) Карта компетенций по дисциплине, преподаваемой аспирантом в период практики (или по которой разработаны лекции, практические занятия и тд.).
- 6) Проведённые семинарские и/или практические занятия (количество, даты проведения, тематика, затруднения при подготовке и проведении).

№	Дата проведения	Тема (семинар/ практическое занятие)	Контингент слушателей (факультет, курс)	затруднения при подготовке и проведении

- 7) Разработанный инструментарий для контроля усвоения материала (примеры заданий).
- 8) Применяемые педагогические образовательные технологии.
- 9) Воспитательные мероприятия, в которых принимал участие аспирант.

№	Дата	Тема	Контингент	затруднения при

	проведения		слушателей (факультет, курс)	подготовке и проведении

Аспирант должен представить бумажный вариант текста лекции, разработанной им на кафедре в период прохождения педагогической практики.

Рекомендуемая логико-педагогическая структура лекции

а. Вводная часть:

- тема
- задачи
- формулировка проблемы
- состояние изучаемых вопросов
- перечень литературы по теме
- связь с предыдущими занятиями.

б. Изложение материала лекции:

- разбор фактов и их теоретическое осмысление
- историческая справка и анализ сложившейся практики
- изложение основных теоретических подходов, оценка их научного и прикладного значения
- установление междисциплинарных связей
- перспективы исследования данной проблематики

с. Заключение:

- основные выводы
- указания к самостоятельной работе
- методические советы
- вопросы по тексту лекции с эталонами ответов.

д. Список использованной литературы (подборка научных статей по дисциплине).

Критерии и шкала оценивания портфолио по педагогической практике

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оформление и содержание портфолио полностью соответствует требованиям к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант хорошо ориентирован в нормативных документах по высшему образованию. Свободно пользуется понятийным аппаратом по педагогике и психологии высшей школы. В отчете описаны применяемые педагогические образовательные технологии и представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики. Не нарушены сроки сдачи отчета.
«Хорошо»	В оформлении и содержании портфолио имеются незначительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике. Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Аспирант ориентирован в нормативных документах по высшему образованию, пользуется понятийным аппаратом по

	<p>педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>В портфолио представлены подготовленные аспирантом учебные материалы и инструментарий для контроля усвоения материала по дисциплинам, преподаваемым на месте прохождения педагогической практики.</p> <p>Не нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Удовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>В оформлении и содержании портфолио прослеживается небрежность и имеются значительные отступления от требований к портфолио по педагогической практике.</p> <p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант с трудом ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>
«Неудовлетворительно» (соблюдается три и более условий)	<p>Индивидуальный план практики выполнен не в полном объеме.</p> <p>Аспирант не ориентируется в нормативных документах по высшему образованию и допускает грубые ошибки при использовании понятийного аппарата по педагогике и психологии высшей школы.</p> <p>Нарушены сроки сдачи портфолио.</p>

При подготовке к государственному экзамену по специальностям, соответствующим направлению 31.06.01 «Клиническая медицина» (направленность «Психиатрия»), аспирант может использовать рекомендованную литературу (Приложение 3).

4.2. Второй этап ГИА – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (НКР) (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задач, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Второй этап ГИА проводится не ранее, чем через 7 дней после первого этапа.

Тексты научных докладов, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объем заимствования.

4.2.1. Порядок подготовки и представления доклада по основным результатам НКР (диссертации)

Требования к научному докладу об основных результатах научно – квалификационной работы (диссертации) аспиранта

1. Тема научного доклада (НД) по научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта должна соответствовать области профессиональной деятельности аспиранта (специальности).

Содержание научного доклада должно свидетельствовать о готовности аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) и отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;

- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- методологию исследования;
- основные результаты исследования;
- список публикаций по теме исследования.

2. Текст научного доклада должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичного выступления – защиты научно-квалификационной работы (диссертации). Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Научный доклад должен содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

4. В докладе по научно-квалификационной работе (диссертации) должны быть приведены сведения об использовании полученных автором научных результатов и выводов, а также рекомендации по их возможному использованию.

5. Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

4.2.2. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1. К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, подготовившие научно-квалификационную работу (диссертацию) в соответствии с требованиями и допущенные к прохождению ГИА.

2. Текст НД представляется по структуре и объему автореферата диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, материал, раскрывающий и дополняющий содержание доклада, оформляется в виде приложений.

3. Текст научного доклада должен быть проверен на объем заимствования и размещен во внутренней электронной библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ не менее чем за 7 дней до представления на ГИА. Текст доклада представляется в аспирантуру в электронном виде (формат PDF) и сопровождаются следующими сведениями:

- Заглавие документа (Научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) «*НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ*»)
- Автор (аспирант Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Специальность
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам научных докладов должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

4. Не позднее чем за 3 рабочих дня до второго этапа ГИА секретарю ГЭК

представляются отзыв научного руководителя и две рецензии. Рецензенты обязаны ознакомиться с полным текстом научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты должны иметь ученую степень по соответствующей специальности. Рецензентов назначает заведующий выпускающей кафедры по представлению научного руководителя аспиранта. В рецензии должны быть отражены характеристика научного уровня, структуры и содержания работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечены положительные и отрицательные стороны, даны рекомендации по устранению недостатков. В заключительной части рецензент рекомендует оценку по четырехбалльной системе и рекомендует (не рекомендует) научно-квалификационную работу (диссертацию) к защите.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите
«хорошо»	научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний без повторного НД
«удовлетворительно»	научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке
«неудовлетворительно»	научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям

5. Представление аспирантами научного доклада (НД) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава, при обязательном присутствии председателя комиссии.

6. Представление и обсуждение НД проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с НД (15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- представление рецензий секретарем;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия членов комиссии;
- вынесение и объявление решения ГЭК о соответствии НД квалификационным требованиям и рекомендации научно-квалификационной работы к защите (см. критерии оценивания)

7. Решение о соответствии НД квалификационным требованиям принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

8. На каждого аспиранта, представившего НД, заполняется протокол. В протоколе отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном уровне подготовленности аспиранта, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке аспиранта.

Протокол подписывается председателем и секретарем.

9. Если по результатам защиты Научного доклада ни один из перечисленных выше критериев не был оценен неудовлетворительно большинством членов Государственной экзаменационной комиссии, ГЭК дает положительную оценку защите Научного доклада, а

выпускающая кафедра оформляет заключение о рекомендации научно-квалификационной работы (диссертации) к защите на соискание ученой степени кандидата наук.

10. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту непосредственно на заседании и оформляется в протоколе.

11. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации, в личных делах аспирантов хранятся выписки из протокола заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Выпускная квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, зарегистрированные в установленном порядке.

Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

Критерии и шкала оценивания научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР (диссертации); обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) отличается

	<p>высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p> <p>Аспирант исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада об основных результатах НКР (диссертации) изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий. В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не</p>

	<p>отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У аспиранта отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме диссертации.</p>
--	--

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 5 «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России».

**Направление 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность Психиатрия
По дисциплине «Психиатрия»**

1. Этапы диагностики психических расстройств.
2. Структурные изменения головного мозга при различных психических расстройствах. Методы выявления.
3. Генетические аспекты психических расстройств.
4. Пути индивидуализации терапии психических заболеваний.
5. Теоретические аспекты психофармакологии.
6. Классификация резистентности к терапии. Методы преодоления резистентности в психиатрии.
7. Современная классификация психических заболеваний, достоинства и недостатки.
8. Основные принципы лечения эндогенных психических расстройств.
9. Психические расстройства у пациентов с соматическими заболеваниями. Психосоматические соотношения.
10. Современные взгляды на этиологию и патогенез синдрома зависимости от ПАВ.
11. Тревожные расстройства: диагностика, лечение.
12. Нарушения пищевого поведения: клинические варианты, терапия.
13. Дифференциальный диагноз пограничных расстройств невротического спектра при различных психических заболеваниях.
14. Состояния опасные для жизни в психиатрии: диагностика, лечение.
15. Психические травмы, их диагностика, коррекция, последствия.
16. Доманифестные проявления эндогенных психических заболеваний.
17. Когнитивные расстройства при шизофрении. Соотношения с дефицитарными состояниями.
18. Факторы, ухудшающие прогноз при депрессивных состояниях, методы преодоления.
19. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга.
20. Выбор нормотимиков в терапии биполярных расстройств первого и второго типа, расстройств биполярного спектра.
21. Побочные действия лекарственной терапии, методы коррекции.
22. Расстройства узнавания в психиатрии.
23. Расстройства биологических ритмов, их клинические проявления и лечение у больных с психическими расстройствами.
24. Суицидальное поведение у пациентов, страдающих различными психическими расстройствами.
25. Принципы организация суицидологической помощи.
26. Факторы суицидального риска (биологические, социальные, психологические, психопатологические).
27. Особенности терапии пациентов с суицидальным риском.
28. Психотерапия пограничных и эндогенных психических расстройств.
29. Понятие патологической почвы в психиатрии.
30. Возрастные особенности психических нарушений и их терапии.

Направление 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность Психиатрия
Дисциплина по выбору аспиранта «Биологические аспекты психических расстройств»

1. Понятие биологической психиатрии. Определение, основные цели и задачи. Современные направления исследований в области биологической психиатрии.
2. Общие понятия медицинской генетики: типы наследования, классическая генетика, законы Менделя. Молекулярная генетика. Методы исследования в психиатрической генетике.
3. Понятие мультифакториального заболевания. Понятие биологического и симптоматического эндотипа. Понятие генокопии и фенокопии.
4. Механизмы взаимодействия генов. Концепция множественного генетического влияния на развитие болезни. Взаимодействие генов и окружающей среды при развитии психозов.
5. Эпигенетическая теория в отношении психических расстройств. Понятие геномики и протеомики. Достижения, проблемы и перспективы генетики, геномики и протеомики в психиатрии.
5. Дофаминергические системы головного мозга.
6. Серотонинергическая система головного мозга. Норadrenergическая система головного мозга. Холинергическая система головного мозга.
7. ГАМК-ергическая система головного мозга. Возбуждающие аминокислоты головного мозга. Гистаминовая система головного мозга.
8. Нейропептиды. Опиатные рецепторы и эндогенные морфины.
9. Дефицит микронутриентов в этиопатогенезе психических расстройств (йод, витамины).
10. Структура и функция нейронов. Синапс. Понятие синаптической пластичности.
11. Нейрональный транспорт.
12. Цитоархитектоника коры головного мозга.
13. Основные процессы развития нервной системы. Роль нарушений этих процессов в генезе психических расстройств.
14. Проведение сигнала, химическая основа нейротрансмиссии. Типы нейротрансмиссии.
15. Концепция «спектра агонизма»: отсутствие агонизма, полные агонисты, антагонисты, парциальные агонисты, «обратные» агонисты. Примеры из психофармакотерапии.
16. Понятие нейрональных кругов (цепей).
17. Типы рецепторов и рецепторные комплексы головного мозга.
18. Префронтальная кора, гиппокамп, миндалина, базальные ганглии как морфологический субстрат для психических расстройств.
19. Психопатология корковых и подкорковых поражений. Концепция Джексона о позитивной и негативной симптоматике в психопатологии. «Круги» психопатологических расстройств.
20. Современные методы исследования высшей нервной деятельности. Магнитно-резонансная томография. Компьютерная томография. Позитронно-эмиссионная томография.
21. Современные методы нейровизуализации в научных исследованиях психических расстройств.
22. ЭЭГ в диагностике психических расстройств. Количественная (цифровая, компьютерная, «безбумажная») ЭЭГ.
23. Вызванные потенциалы. Реоэнцефалография. Основные параметры эхоэнцефалограммы.
24. Исследования на полиграфе, нейрофизиологические основы метода.
25. Дизонтогенетическая гипотеза этиопатогенеза эндогенных психических расстройств.

26. Нейродегенеративные гипотезы этиопатогенеза психических расстройств.
27. Нейропластичность как мишень в терапии депрессии.
28. Классификация психофармакотерапевтических средств.
29. Понятие доказательной медицины. Классы доказательности исследований в психофармакологии, стадии исследований.
30. Иммунохимия мозга. Иммуноморфология. Генетические аспекты иммунопатологических механизмов при шизофрении.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Кудрявая Н.В., Молчанов А.С. Психология и педагогика: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.		1
2	Ликеева М.В. Основы общей педагогики Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2009		122 + электр
3	Лукацкий М.А. Психология: Учебник для вузов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 661 с.- (Серия «Психологический компендиум врача»)	-	297

Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1	Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.		60
2	Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие / В. В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнин , И. А. Колесникова . – М. : Академия, 2008. – 256 с.: тв. – (Профессионализм педагога)		1
3	Педагогика в медицине / Кудрявая Н.В., ред М.: Академия, 2006		158
4	Сборник ситуационных задач психолого-педагогического направления (с эталонами ответов) Китаева И.И., Лацплес П.Р., Ликеева М.В., Романенко Ж.В. Н.Новгород:Изд-во НижГМА, 2010	5	105

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психиатрия» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы по дисциплине «Психиатрия»:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/ нет)
		На кафедре	В библиотеке	

1	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие для вузов /под ред. В.И. Покровского, Н.И.Брико. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с.	-	5	есть
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие /под ред. В. И. Покровского, Н. И. Брико. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 496 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html .			ЭБС «Консультант студента»
3.	Психиатрия: национальное руководство + 1 электрон. диск (CD-Rom) / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1000 с.	-	1	есть

Дополнительная литература по дисциплине «Психиатрия»:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1.	Александровский, Ю.А. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, А.С.Тиганов, В.К. Шамрей, А.А.Марченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V000.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
2.	Александровский, Ю.А. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа – http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0	+	+	ЭБС «Консультант студента»

	022.html			
3.	Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А.Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0032.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
4.	Александровский, Ю.А. Пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] / Ю.А.Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0017.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
5.	Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, Л.В.Ромасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0008.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
6.	Альтшулер, В.Б. Алкоголизм [Электронный ресурс] / В.Б. Альтшулер. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416013.html	+	1	есть
7.	Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс]: руководство / Ю.А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428023.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
8.	Антропов, Ю. А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов; ред. Ю. А. Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. –	+	1	

	(Библиотека врача-специалиста)			
9.	Антропов, Ю.А. Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей / Ю.А.Антропов, А.Ю.Антропов, Н.Г.Незнанов; ред. Ю.А.Антропов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	+	+	ЭБС «Консультант студента»
10.	Бунькова, К.М. Депрессии и неврозы [Электронный ресурс] / К.М. Бунькова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419755.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
11.	Волков, В.Н. Судебная психиатрия: учебное пособие для студентов вузов / В.Н.Волков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА; Закон и право, 2007. – 368 с.	+	1	есть
12.	Гаврилова, С.И. Органические, включая симптоматические психические расстройства [Электронный ресурс] / С.И.Гаврилова, А.В.Медведев, В.В.Вандыш-Бубко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0018.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
13.	Гурович, И.Я. Организация психиатрической помощи в России [Электронный ресурс] / И.Я.Гурович, Т.А.Солохина, Н.Д.Букреева, Л.С.Шевченко, И.И.Михайлова, В.С.Ястребов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0006.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
14.	Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов /под ред. Ю. С. Шевченко. – М.: Медицинское информационное агентство, 2011. – 928 с.	-	1	есть

15.	Практическое руководство по детским болезням : учебное пособие для системы постдипломного образования / под общ. ред. В. Ф. Коколина, А. Г. Румянцев. Т.7: Детская и подростковая психиатрия и медицинская психология : учебное пособие для системы постдипломного образования / под общ. ред. Ю. С. Шевченко, А. Л. Венгер. – М.: Медпрактика-М, 2006. – 548 с.	+	1	есть
16.	Дмитриева, Т.Б., Положий, Б.С. Социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Т.Б. Дмитриева, Б.С. Положий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0007.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
17.	Евсегнеев, Р.А. Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р.А. Евсегнеев. – М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с.	-	1	есть
18.	Иванов, М.В. Психофармакологическая терапия [Электронный ресурс] / М.В.Иванов, Н.Г. Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0033.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
19.	Иванюшкин, А.Я. Этические аспекты оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / А.Я. Иванюшкин, В.А.Тихоненко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0002.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
20.	Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф.Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0013.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»

21.	Касимова, Л.Н. Клиническая психиатрия детского возраста: учебное пособие/ Л.Н. Касимова, Ж.В. Альбицкая. – Н.Новгород: НижГМА, 2014. – 160 с.	2	5	есть
22.	Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая. – Электрон. дан. (1 Мб). – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2014. – Режим доступа: http://81.18.133.188/view.php?fDocumentId=2875 .	+	+	ВЭБС
23.	Касимова, Л. Н. Клиническая психиатрия детского возраста: учебное пособие / Л. Н. Касимова, Ж. В. Альбицкая. – 2-е изд. – Н.Новгород: изд-во НижГМА, 2015. – 160 с.	+	5	есть
24.	Кекелидзе, З.И. Психические расстройства, возникающие при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] / З.И. Кекелидзе. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0010.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
25.	Киссин, М.Я. Клиническая эпилептология [Электронный ресурс] / М.Я.Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419427.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
26.	Клименко, Т.В. Судебно-психиатрическая и судебно-наркологическая экспертиза и принудительное лечение больных с синдромом зависимости [Электронный ресурс] / Т.В.Клименко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0056.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
27.	Клиническая и судебная подростковая психиатрия: руководство / Т.Б.Дмитриева, Е.В.Макушкин, В.Я.Гиндикин и В.Д.Бадмаева; под ред. В.А.Гурьева. – М.:	-	1	есть

	Медицинское информационное агентство, 2007. – 488 с.			
28.	Клиническая психиатрия. Детский возраст: учебное пособие / под ред. Е.И. Скугаревской. – Минск: Вышэйшая школа, 2006. – 463 с.	-	2	есть
29.	Козлова, И. А. Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском или подростковом возрасте [Электронный ресурс] / И.А.Козлова, Н.М.Иовчук. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0031.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
30.	Краснов, В.Н. Аффективные расстройства [Электронный ресурс] / В.Н.Краснов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0021.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
31.	Краснов, В.Н. Шизофрения [Электронный ресурс] / В.Н.Краснов, А.Б. Шмуклер, И.Я. Гурович, Е.Б. Любов, С.Н. Мосолов, Э.Э. Цукарзи. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0020.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
32.	Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
33.	Морозов, П.В. История развития научных основ психиатрии [Электронный ресурс] / П.В. Морозов, С.А. Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0001.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
34.	Наркология: национальное руководство + 1 электрон. диск (CD-Rom) /под ред. Н. Н.	-	1	есть

	Иванец, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.			
35.	Незнанов, Н.Г. Электросудорожная терапия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, Н.М. Залуцкая. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0036.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
36.	Незнанов, Н.Г. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, М.Я. Киссин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0028.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
37.	Незнанов, Н.Г. Умственная отсталость [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, И.В. Макаров. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0029.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
38.	Незнанов, Н.Г. Инсулинокоматозная терапия [Электронный ресурс] / Н.Г. Незнанов, С.Е.Татульян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0035.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
39.	Перинатальная психология и психиатрия: т. 1 /под ред. Н.Н. Володина, П.И. Сидорова. – М.: Академия, 2009. – 304 с.	-	1	есть
40.	Пограничная психиатрия / ред.-сост. Ю.А. Александровский. – М.: РЛС-2006, 2006. – 1280 с.	-	2	есть
41.	Психиатрия: национальное руководство: краткое издание / гл. ред. Т.Б.Дмитриева, В.Н.Краснов, Н.Г.Незнанов, В.Я.Семке, А.С.Тиганов; отв. ред. Ю.А.Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.	-	1	есть

42.	Пятницкая, И.Н. Подростковая наркология: руководство для врачей / И.Н.Пятницкая, Н.Г. Найденова. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 252 с.	-	1	есть
43.	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
44.	Рачин, А.П., Михайлова Е.В. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс] / А.П. Рачин, Е.В.Михайлова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
45.	Сарсембаев, К.Т. Неврозы. Предболезнь, динамика, исходы / К.Т. Сарсембаев, М.А.Лебедев; под ред. Н.М.Жариков. – М.: Медицина: Шико, 2007. – 192 с.	-	1	есть
46.	Сидоров, П.И. Психосоматическая медицина: руководство для врачей / П.И.Сидоров, А.Г.Соловьев, И.А.Новикова. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 568 с.	-	1	есть
47.	Смулевич, А.Б. Расстройства личности [Электронный ресурс] / А.Б.Смулевич. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0023.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
48.	Снежневский, А.В. Общая психопатология: курс лекций / А.В.Снежневский. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 208 с.	-	1	есть
49.	Соколян, Н.А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н.А.Соколян, Л.В.Щедрина,	+	+	ЭБС «Консультант студента»

	Е.Е.Дубинина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0012.html			
50.	Старшенбаум, Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. Старшенбаум. – М.: Когито-Центр, 2005. – 376 с.	-	1	есть
51.	Судебная психиатрия: учебное пособие / Т.Б.Дмитриева, А.А.Ткаченко, Н.К.Харитоновна, С.Н.Шишков. – М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 752 с.	-	1	есть
52.	Суслина, З.А. Сосудистые заболевания головного мозга. Эпидемиология. Патогенетические механизмы. Профилактика: монография / З.А.Суслина, Ю.Я.Варакин и Н.В.Верещагин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 352 с.	-	1	есть
53.	Сухотина, Н.К. Расстройства психологического (психического) развития [Электронный ресурс] / Н.К.Сухотина, В.М.Башина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0030.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
54.	Тиганов, А.С. Нейросифилис [Электронный ресурс] / А.С.Тиганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0027.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
55.	Тиганов, А.С. Основные психопатологические синдромы [Электронный ресурс] / А.С.Тиганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0016.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
56.	Тихоненко, В.А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В.А.Тихоненко,	+	+	ЭБС «Консультант студента»

	М.А.Елфимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0037.html			
57.	Улезко, А.В. Психотропные средства в психиатрической практике: учебное пособие / А.В.Улезко, Ю.В.Платонова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 173 с.	-	1	есть
58.	Хритинин, Д.Ф. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь [Электронный ресурс] / Д.Ф.Хритинин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432679.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
59.	Чехонин, В.П. Генетическая диагностика психических заболеваний [Электронный ресурс] / В.П.Чехонин, В.П.Баклаушев, Ю.А.Жирков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0014.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
60.	Чуркин, А.А. Эпидемиология психических расстройств [Электронный ресурс] / А.А.Чуркин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0004.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
61.	Шамрей, В.К. Военная психиатрия [Электронный ресурс] / В.К.Шамрей, А.А.Марченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0009.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
62.	Шишков, С.Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатрической помощи [Электронный ресурс] / С.Н.Шишков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0003.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»

63.	Электронный ресурс Нейрохимия [Электронный ресурс]. – 2012. – Т. 29, № 2.	-	-	есть
-----	---	---	---	------

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Биологические аспекты психических расстройств» (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

Перечень основной литературы по дисциплине «Биологические аспекты психических расстройств»:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1	Александровский, Ю.А. Общие вопросы лечения больных с психическими расстройствами [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0032.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
2.	Психиатрия: национальное руководство + 1 электрон. диск (CD-Rom) /под ред . Т.Б.Дмитриевой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. –1000 с.	-	1	есть

Дополнительная литература по дисциплине «Биологические аспекты психических расстройств»:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров		В электронном каталоге (есть/нет)
		На кафедре	В библиотеке	
1.	Иванов, М.В. Психофармакологическая терапия [Электронный ресурс] / М.В.Иванов, Н.Г.Незнанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0033.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»

2.	Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф.Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0013.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
3.	Морозов, П.В. История развития научных основ психиатрии [Электронный ресурс] / П.В.Морозов, С.А.Овсянников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0001.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
4.	Незнанов, Н.Г. Электросудорожная терапия [Электронный ресурс] / Н.Г.Незнанов, Н.М.Залуцкая. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0036.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
5.	Незнанов, Н.Г. Инсулинокоматозная терапия [Электронный ресурс] / Н.Г.Незнанов, С.Е.Татульян. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0035.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
6.	Психиатрия: национальное руководство: краткое издание / гл.ред. Т.Б.Дмитриева, В.Н.Краснов, Н.Г.Незнанов, В.Я.Семке, А.С.Тиганов; отв. ред. Ю.А.Александровский. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.	-	1	есть
7.	Рациональная фармакотерапия в психиатрической практике [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ. ред. Ю.А. Александровского, Н.Г. Незнанова. – М.: Литтерра, 2014. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501341.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
8.	Соколян, Н.А. Лабораторные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / Н.А. Соколян, Л.В.Щедрина,	+	+	ЭБС «Консультант

	Е.Е.Дубинина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0012.html			студента»
9.	Сухотина, Н.К. Расстройства психологического (психического) развития [Электронный ресурс] / Н.К.Сухотина, В.М.Башина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0030.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
10.	Тихоненко, В.А. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии [Электронный ресурс] / В.А.Тихоненко, М.А.Елфимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0037.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
11.	Улезко, А.В. Психотропные средства в психиатрической практике: учебное пособие / А.В.Улезко, Ю.В.Платонова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 173 с.	-	1	есть
12.	Чехонин, В.П. Генетическая диагностика психических заболеваний [Электронный ресурс] / В.П.Чехонин, В.П.Баклаушев, Ю.А.Жирков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0014.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
13.	Чуркин, А.А. Эпидемиология психических расстройств [Электронный ресурс] / А.А.Чуркин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/970406649V0004.html	+	+	ЭБС «Консультант студента»
14.	Электронный ресурс Нейрохимия [Электронный ресурс]. – 2012. – Т. 29, № 2.	-	-	есть